

Call for Papers

Writing Futures – Schreiben gemeinsam neu denken

Belonging · Transformation · Relationship-Rich Education

Studentische Schreib-Peer-Tutor: innen-Konferenz (SPTK 2026)

14.–16. September 2026

Europa-Universität Viadrina, Frankfurt (Oder)

Wie schreiben wir (in) Zukunft gemeinsam?

Wir schreiben in einer Zeit tiefgreifender gesellschaftlicher, technologischer und institutioneller Veränderungen. Globale Krisen, soziale Spannungen und die rasante Entwicklung von Digitalisierung und Künstlicher Intelligenz prägen zunehmend die Bedingungen akademischer Arbeit. Gleichzeitig stehen Hochschulen vor der Herausforderung, neue Formen von Zugehörigkeit, Teilhabe und Zusammenarbeit zu gestalten.

Und dennoch – oder gerade deshalb – schreiben wir.

Die studentisch organisierte Schreib-Peer-Tutor: innen-Konferenz **Writing Futures - Schreiben gemeinsam neu denken** lädt dazu ein, Schreiben als mehr als nur eine akademische Technik zu begreifen: Schreiben ist eine soziale Praxis des Denkens, der Selbst- und Weltverortung sowie der gemeinsamen Wissensproduktion. Schreiben entsteht in Beziehungen, ist kulturell und institutionell eingebettet und eröffnet Räume für Reflexion, Kritik und Gestaltung.

Die Konferenz bringt Studierende, Schreibtutor:innen, Lehrende, Forschende und Schreibpraktiker:innen zusammen, um gemeinsam zu erkunden, welche Rolle Schreiben für Lernen, Lehren und Hochschulentwicklung heute und in Zukunft spielen kann.

Mögliche Themenfelder

Wir freuen uns über theoretische, empirische oder praxisorientierte Beiträge im studentischen Schreibberatungskontext, insbesondere zu:

- Zugehörigkeit, Anerkennung und Teilhabe im akademischen Schreiben
- Peer-Learning, Peer-Tutoring und beziehungsorientierte Lehre
- Mehrsprachigkeit, Translanguaging und interkulturelle Schreibpraktiken
- verkörperte, affektive oder neurodivergente Schreibprozesse
- Schreiben als kollektive Praxis des Denkens und Lernens
- Veränderungen akademischer Schreibkulturen durch Digitalisierung und KI
- innovative Ansätze in Schreibdidaktik, Schreibberatung und Hochschulentwicklung

Formate

Besonders willkommen sind neben klassischen Präsentationsformaten dialogische, interaktive Formate wie Workshops, kollaborative Sessions oder experimentelle Beiträge

Einreichungsrichtlinien

Bitte reiche folgende Angaben für deinen Beitrag ein:

- Titel deines Beitrags

- Abstract (ca. 250–300 Wörter)
- gewünschtes Format
- Angaben zu deiner Person (Name, institutionelle Zugehörigkeit, E-Mail-Adresse)

Du kannst deinen Beitrag auf Deutsch oder Englisch einreichen.

Einreichungsfrist:

15. Juni 2026, 23:59 Uhr (MEZ)

Rückmeldung:

Du kannst voraussichtlich bis zum 15. Juli 2026 mit einer Zu- oder Absage rechnen.

Einreichung:

Bitte reiche dein Abstract über folgenden Link ein:

[Submission link einfügen]

Call for Papers

Writing Futures – Rethinking Writing Together

Belonging · Transformation · Relationship-Rich Education

Student Writing Peer Tutor Conference (SPTK 2026)

14–16 September 2026

Europa-Universität Viadrina, Frankfurt (Oder), Germany

How do we write the future—together?

We are writing in a time of profound societal, technological, and institutional change. Global crises, social tensions, and the rapid development of digitalization and artificial intelligence increasingly shape the conditions of academic work. At the same time, higher education institutions face the challenge of creating new forms of belonging, participation, and collaboration.

And yet—or precisely because of this—we write.

The student-organized Writing Peer Tutor Conference *Writing Futures – Rethinking Writing Together* invites you to understand writing as more than an academic technique: writing is a social practice of thinking, positioning oneself in relation to oneself and the world, and collaboratively producing knowledge. Writing emerges in relationships, is embedded in cultural and institutional contexts, and opens spaces for reflection, critique, and transformation.

The conference brings together students, writing tutors, educators, researchers, and writing practitioners to explore the role of writing in learning, teaching, and the future development of higher education.

Possible Topics

We welcome theoretical, empirical, or practice-oriented contributions in the context of student writing support, particularly on:

- Belonging, recognition, and participation in academic writing
- Peer learning, peer tutoring, and relationship-rich teaching
- Multilingualism, translanguaging, and intercultural writing practices
- Embodied, affective, or neurodivergent writing processes
- Writing as a collective practice of thinking and learning
- Transformations of academic writing cultures through digitalization and AI
- Innovative approaches to writing pedagogy, writing support, and higher education development

Formats

In addition to traditional presentation formats, we especially welcome dialogic and interactive formats such as workshops, collaborative sessions, or experimental contributions.

Submission Guidelines

Please submit the following information for your contribution:

- Title of your contribution
- Abstract (approx. 250–300 words)
- Preferred format
- Information about yourself (name, institutional affiliation, email address)

Submissions can be made in German or English.

Submission Deadline

15 June 2026, 11:59 PM (CET)

Notification

You can expect to receive a decision by 15 July 2026.

Submission

Please submit your abstract via the following link:

[Insert submission link]