



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre



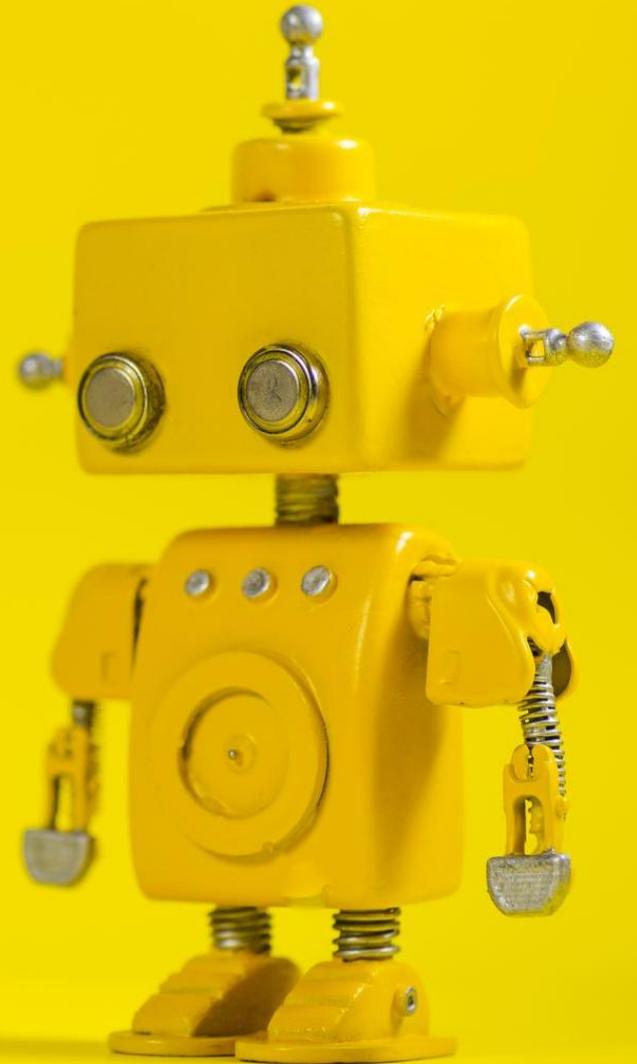
Netzwerk Landeseinrichtungen
für digitale Hochschullehre



GET TOGETHER – INDIVIDUELLE ONLINE BERATUNGEN ZUM THEMA KI IN DER HOCHSCHULLEHRE

Thema 2

KI und **Ethik** in der Hochschullehre





Warum KI und Ethik?

Kontroverse des Begriffs

Ethische Fragen aus der
Hochschulperspektive

Was behalten?

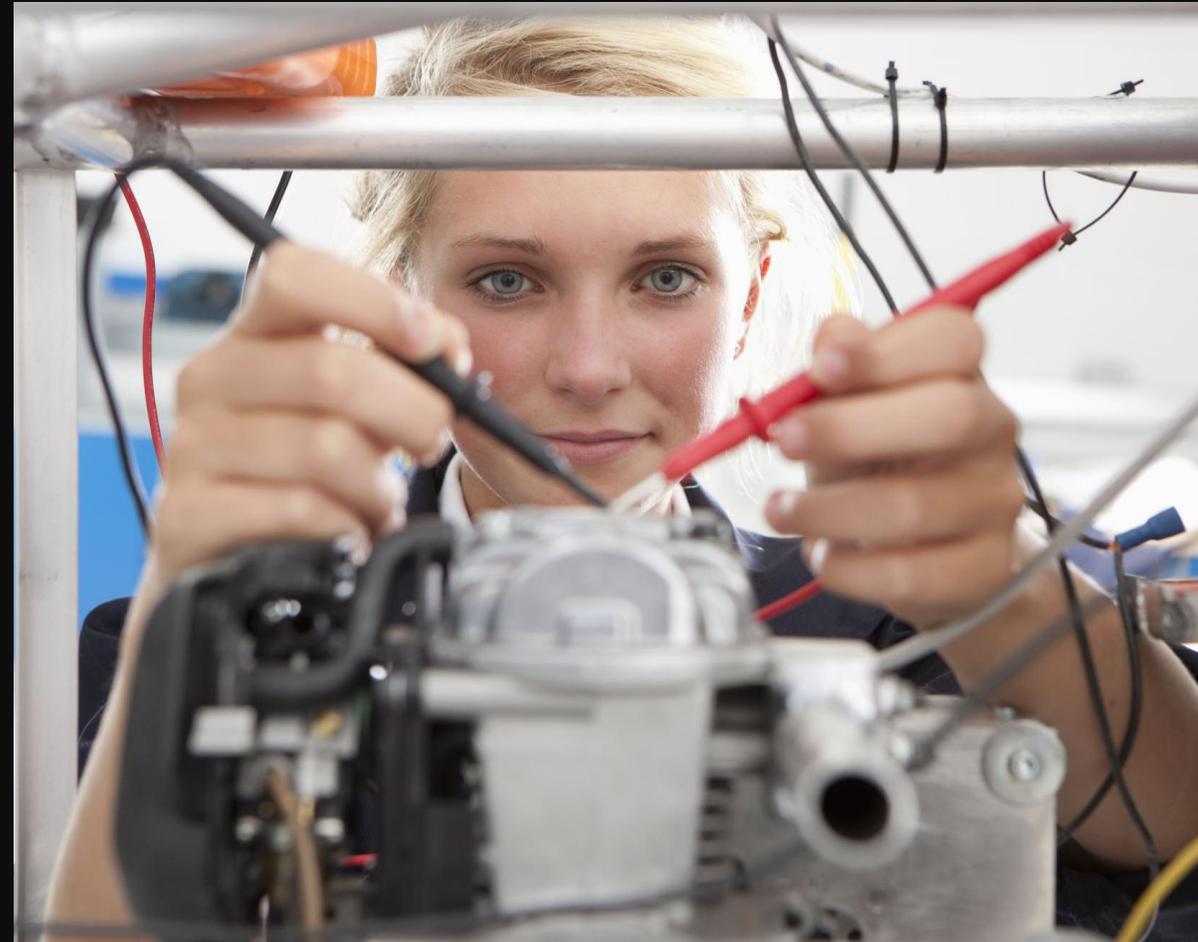


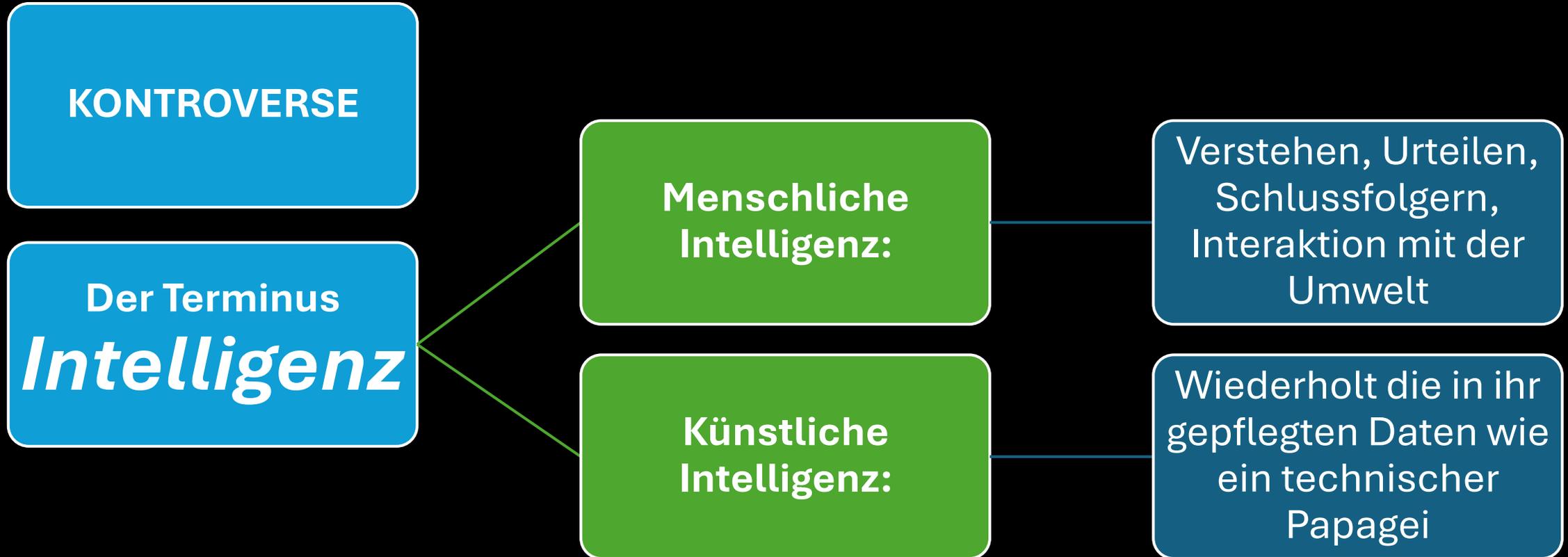
Warum KI und Ethik...?



Fragen zu KI und Ethik...?

1. Haben Sie sich Gedanken über KI und Ethik gemacht?
2. Welche Aspekte fallen Ihnen spontan bei dieser Frage ein?
3. Wo sind die ethischen Risiken in Ihrem Fach?







Ethische Fragen aus der Hochschulperspektive

1. Datenschutz und Urheberrecht

- **Benotung durch KI:**

Hochladen von Klausuren und
Hausarbeiten ist im Hinblick auf
Datenschutz problematisch

- **Deskilling und Upskilling**

***Deskilling* (Dequalifizierung):**

KI-Nutzung und mangelnde individuelle Übung können zu kollektiven Kompetenzverlusten führen

***Upskilling* (Höherqualifizierung oder steigendes Bildungsniveau):**

Entstehung neuer Kompetenzen oder Steigerung des Bildungsniveaus aufgrund höherer Anforderungen

• Vervielfältigung von urheberrechtlich geschützten Inhalten:



Die EU einigt sich
auf drei Punkte,
die beachtet
werden sollen

1. Offenlegung, dass der
Inhalt durch KI generiert
wurde

2. Gestaltung des Modells, um zu
verhindern, dass es illegale Inhalte erzeugt

3. Veröffentlichung von
Zusammenfassungen urheberrechtlich
geschützter Daten, die für das Training
verwendet wurden.





- **Die Problematik der
Umgestaltung geschützter
Werke**

Übernahme von Stil
bzw. Figuren in KI-
generierten Inhalten

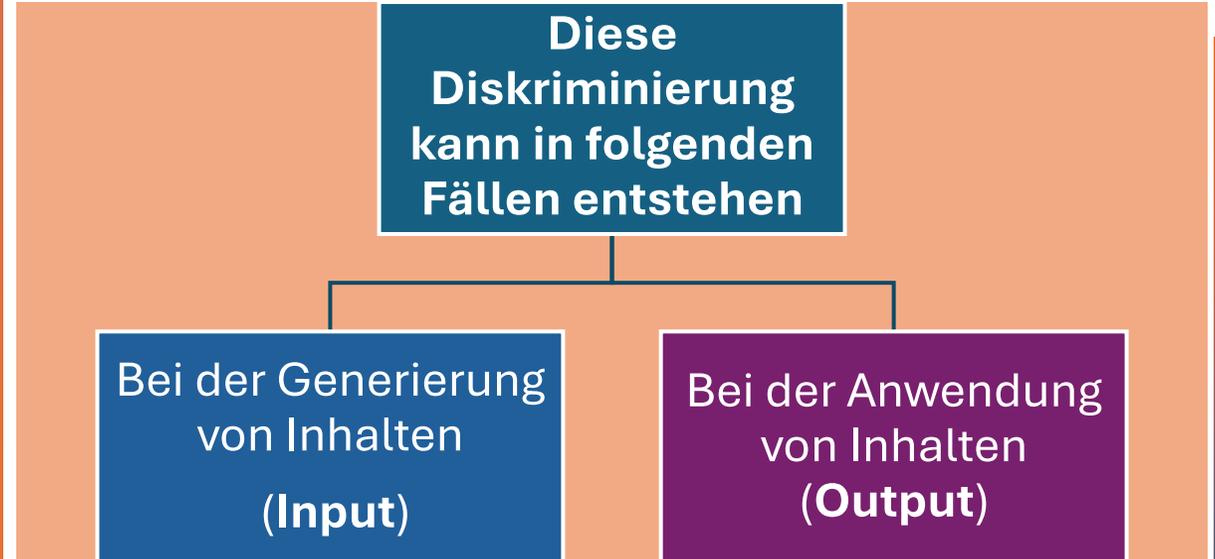


31.03.2025



2. Die Frage der Diskriminierung

- **Biases** ist der Begriff für die Diskriminierung, die aus KI-Systemen stammt

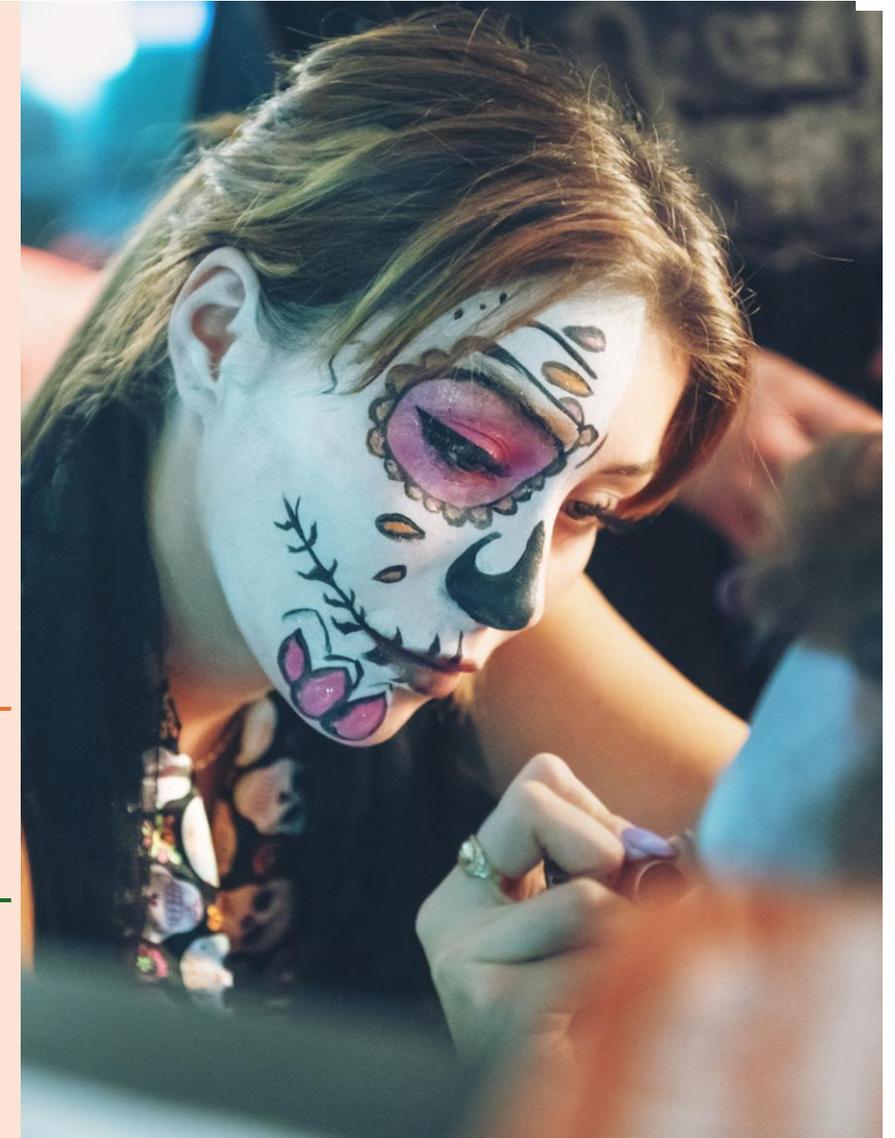


Explizite Diskriminierung

Beispielsweise, wenn KI-Systeme bei Erkennungssituationen bzw. Kontrollen oder Forschungssituationen helle Hautfarben in Betracht ziehen, und zwar basierend auf den Daten, die in technischen Systemen registriert worden sind

Implizite Diskriminierung

Bei der Anwendung von KI wie bei systematischen fremdsprachlichen bzw. intersektionellen (Geschlecht, „Rasse“, Klasse, Herkunft usw.) diskriminierenden Fragen





Die Frage des Plagiaten

Fraglich ist die wortwörtliche Übernahme eines KI-Inhaltes und die Nichtkennzeichnung in einer Arbeit.

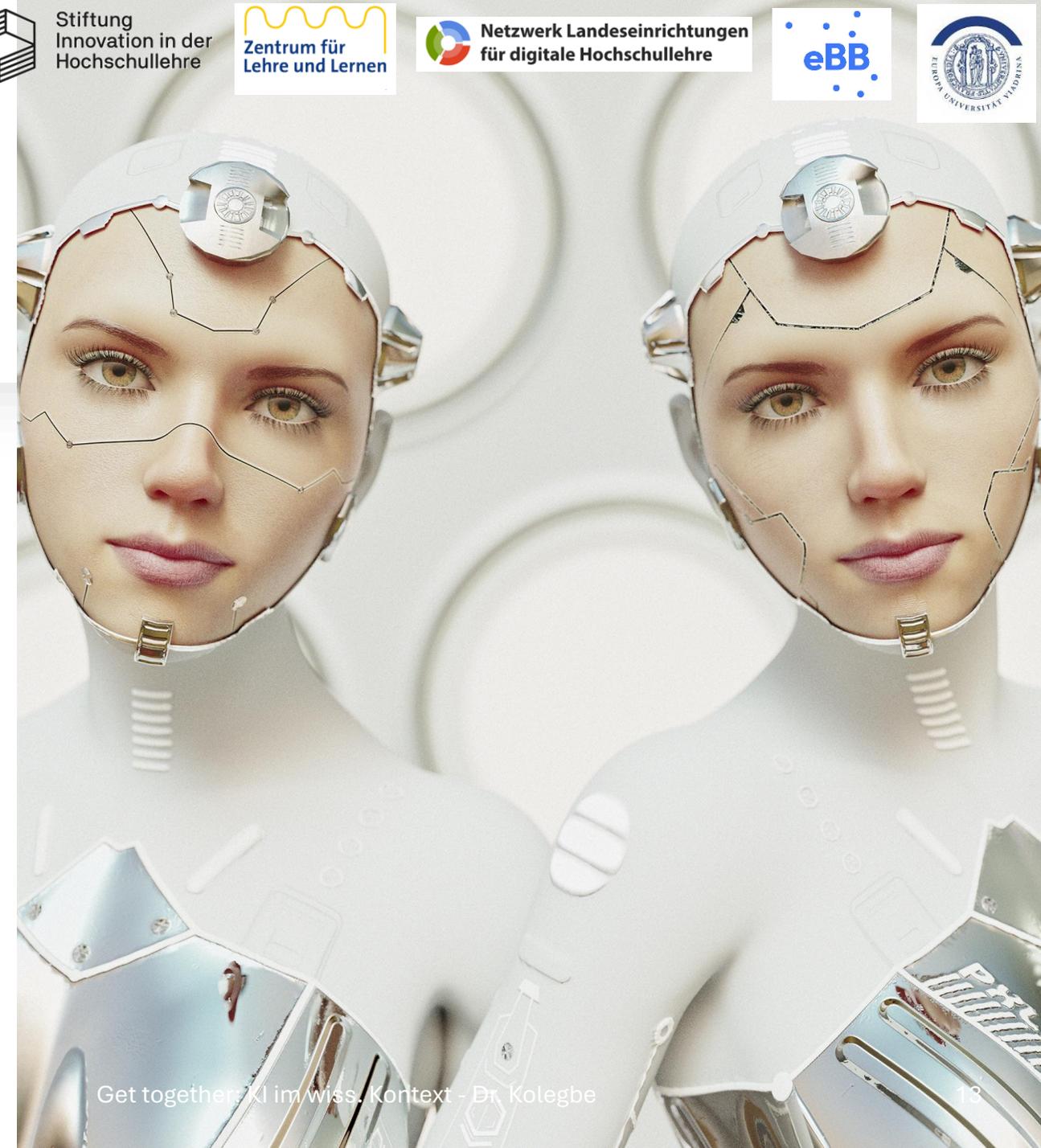
Studierende sollten ein „Eid“ ablegen, um die eigene Arbeit und Kreativität zu versichern (Eigenständigkeitserklärung)

Hochschullehrende sollen möglicherweise nur unter Vorbehalt manche *Tools* erlauben



Zusammenfassung der grundlegenden ethischen Fragen rund um KI

- Welche Rolle spielt KI im Erwerb von Kompetenzen?
- Richtiger Umgang mit (sensiblen) Informationen
- Nachprüfbarkeit der gelieferten Informationen
- Unparteiische und gerechte Behandlung von Menschen bzw. Minderheiten
- Keine missbräuchliche Verwendung personenbezogener Daten?
- Schutz der Menschenwürde im Zentrum aller Verwendung von KI

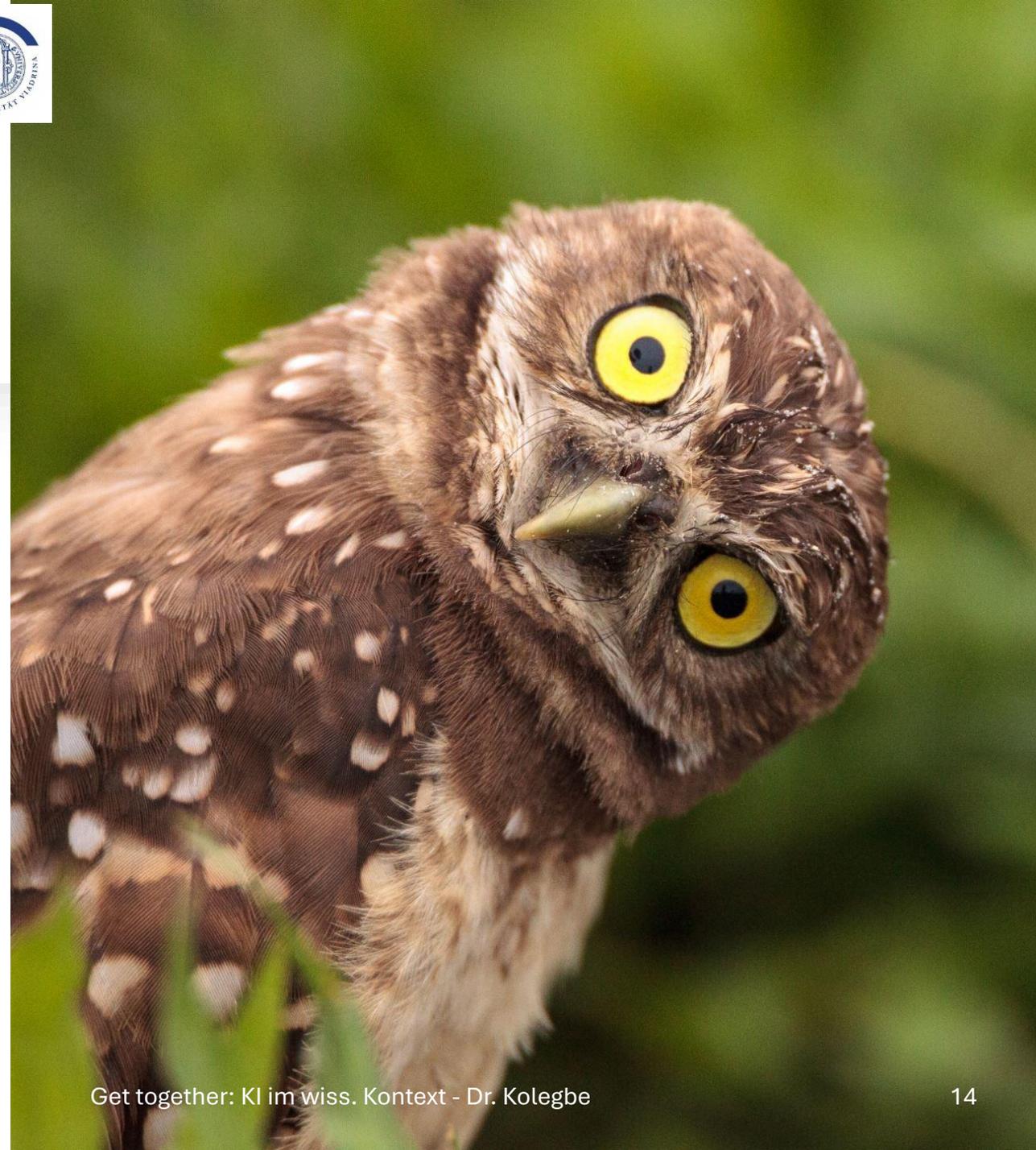




Offene ethische Fragen

1. Ist KI durch das sich Verbessern
in der Lage dem Menschen
überlegen zu sein?

2. soll KI
überhaupt bei
Fragen zu
Leben und Tod
eingebettet
werden?





Literaturverzeichnis

Bowen, José Antonio/Waston, C. Edward (2024): Teaching with AI. A practical guide to a new era of Human Learning. Baltimore.

Bucher, Ulrich et al. (2024): Künstliche Intelligenz und wissenschaftliches Arbeiten. ChatGPT & Co: Der Turbo für ein erfolgreiches Studium. München.

Clark, Holly (2023): The AI Infused Classroom. Inspiring Ideas to shift teaching and maximize meaningful Learning in the World of AI. California.

Dittler, Christian/Kreidl, Christian (Hg.) (2024): Künstliche Intelligenz in der Hochschullehre. Entwicklungen und Einsatzmöglichkeiten digitaler Technologien im Hochschulalltag. Stuttgart.

Gieske, Wolfram (2025): KI im praktischen Einsatz. Einstieg und Praxis. Burgthann.

Mudlers, Miriam et al. (Hg.) (2024): Künstliche Intelligenz im Kontext von Kompetenzen, Prüfungen und Lehr-Lern-Methoden. Alte und neue Gestaltungsfragen. In: MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 41-57

Schah, Priten (2023): AI and Future of education. Teaching in the Age of Artificial Intelligence. New Jersey and Canada.

Schmohl, Tobias et al. (Hg.) (2023): Künstliche Intelligenz in der Hochschulbildung. Chancen und Grenzen des KI-gestützten Lernens und Lehrens. Bielefeld.

Wallwork, Adrian (2024): AI Writing and Presenting in English. Cham.

Wiemeyer, Matthias (2023): Besser schreiben mit KI. Guter Rat vom Texter für ChatGPT. Laufen.

Internetquellen:

<https://deutschdidaktik.germanistik.uni-halle.de/6-ki-und-ethik/> Zugriff am 21.03.2025.

https://www.dhbw.de/fileadmin/user_upload/Dokumente/Forschung/AI_Transfer_Congress/Poster-Praesentationen/Die_ethische_Dimension_beim_Einsatz_von_KI_MichaelBaechle-StephanDaurer.pdf Zugriff am 22.03.2025.

https://hss-opus.ub.ruhr-uni-bochum.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/9734/file/2023_03_06_Didaktik_Recht_KI_Hochschulbildung.pdf Zugriff am 22.03.2025.

https://www.souveraenes-digitales-lehren-und-lernen.de/wp-content/uploads/2023/09/KI_Recht_14072023_V2.pdf Zugriff am 24.03.2025.



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre



Zentrum für
Lehre und Lernen



Netzwerk Landeseinrichtungen
für digitale Hochschullehre



Ich bedanke mich...

