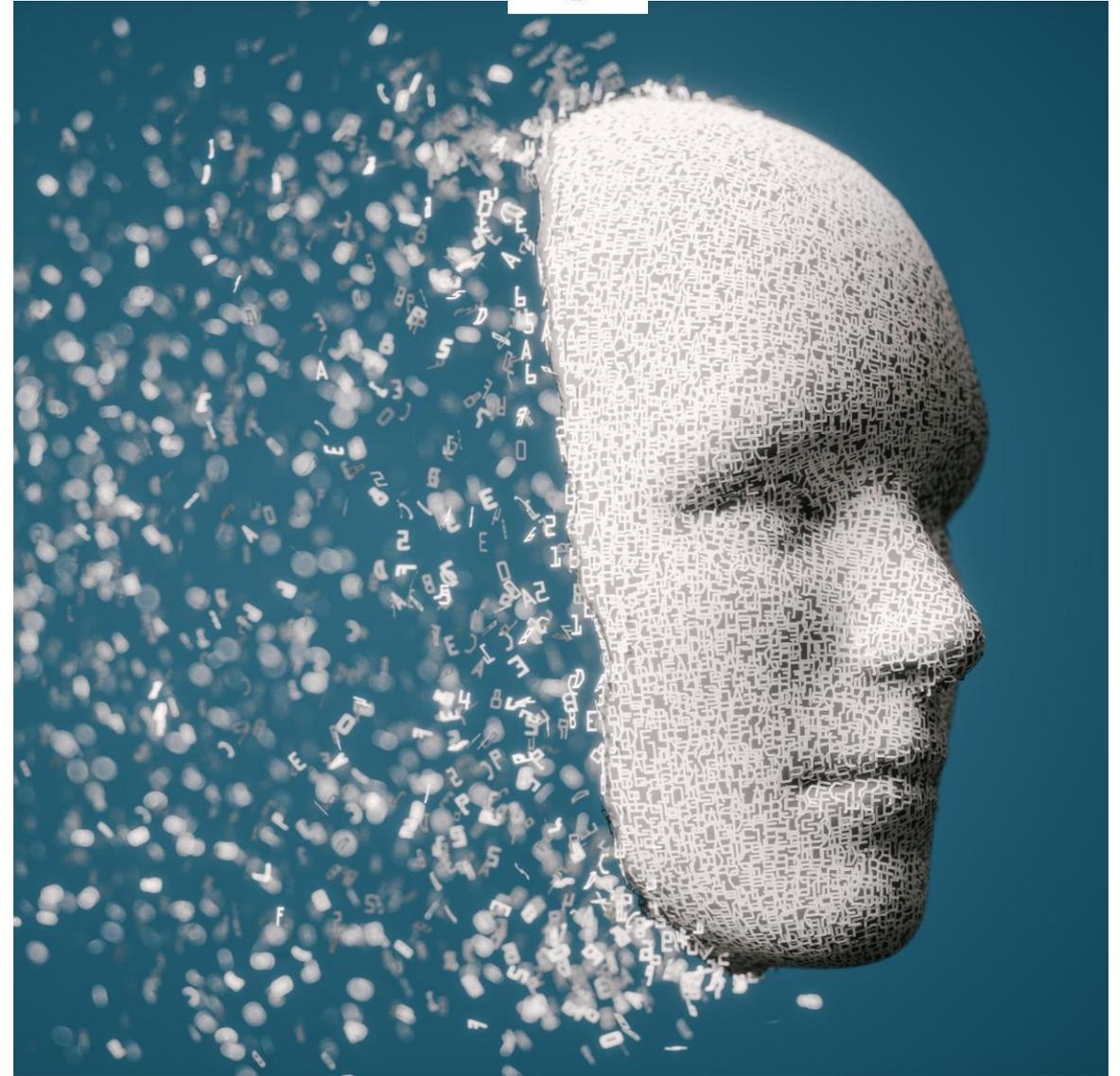




GET TOGETHER – INDIVIDUELLE ONLINE BERATUNGEN  
ZUM THEMA KI IN DER HOCHSCHULLEHRE

## Thema 1

# || KI im wissenschaftlichen Schreibprozess





# Beratungsplan

---

Einstieg: Ihre Fragen

---

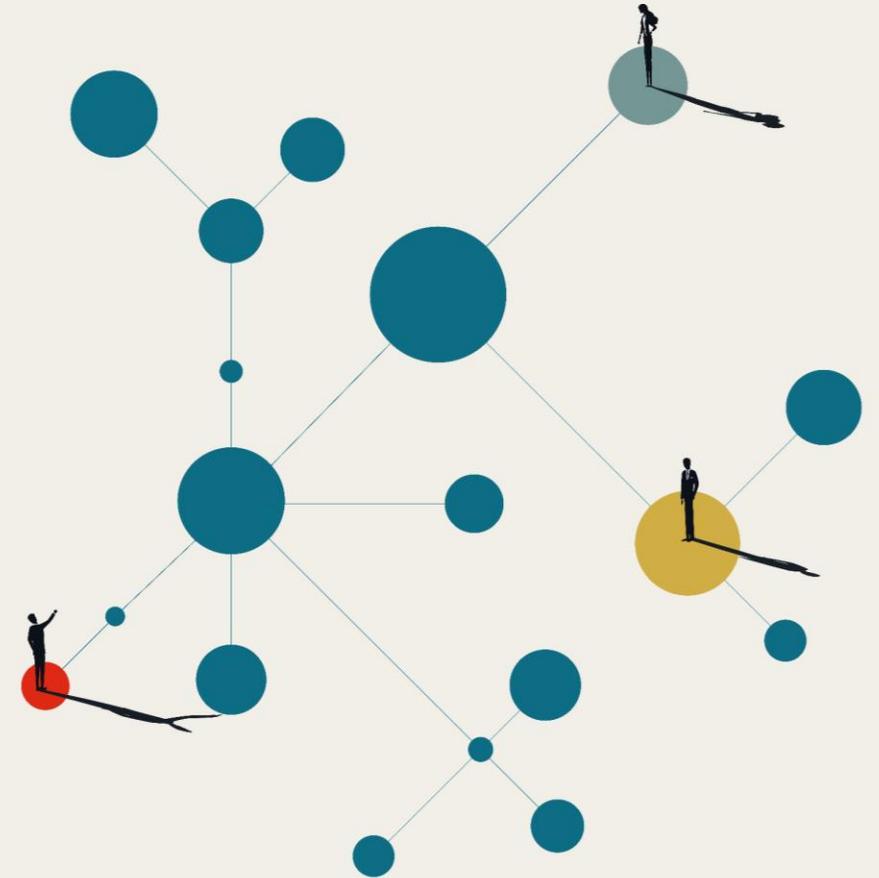
Erfahrungsaustausch

---

Tipps zur Haltung in der Lehre

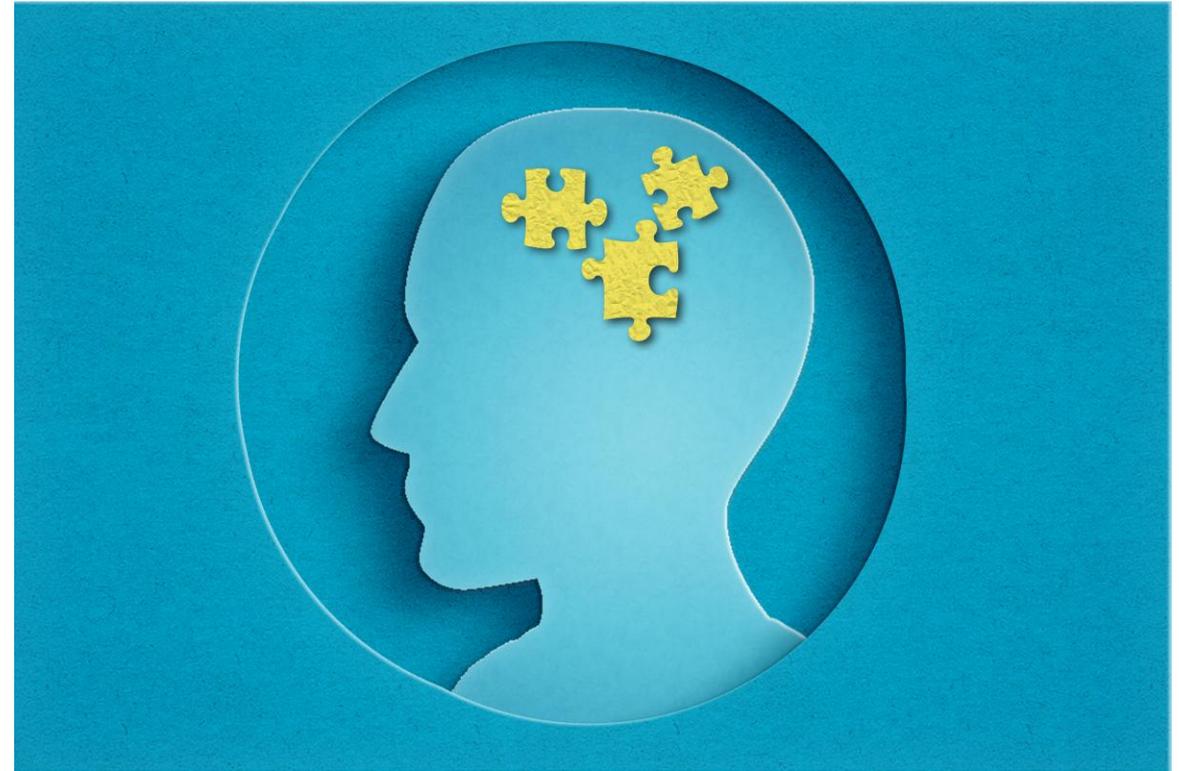
---

Was behalten?



# Einstieg:

## Ihre Fragen...





Stiftung  
Innovation in der  
Hochschullehre



Zentrum für  
Lehre und Lernen



Netzwerk Landeseinrichtungen  
für digitale Hochschullehre



# Erfahrungsaustausch...



# Tipps zur Haltung in der Lehre...





# Häufige offene Fragen zum Thema

1. In welchem Umfang und in welcher Arbeitsphase kann man KI verwenden?
2. Muss man KI in der Literatur auflisten?
3. Welche Tools darf man verwenden und welche nicht?
4. Kann die KI-Nutzung bestimmte Kompetenzen erzielen?

# Grundlegendes Verhalten zur KI-Nutzung in der Hochschullehre



1. **Selbsterkenntnis:** Den Standpunkt eigener KI-Kenntnisse kennen
2. **Sich informieren über:** das Verhalten der anderen Hochschulen bzw. über die zugelassenen KI-tools der Universität und über KI-spezifische Termini wie Prompts, Token, usw.
3. **Konstruktive Diskussion führen:** über die laufende Arbeitsphase und Herangehensweise mit und ohne KI
4. **Transparenz:** Informieren über die vom Fachbereich bzw. von der Universität festgelegte Richtlinien
5. **Nutzungsverhalten der Studierenden kennen** und gemeinsam mit ihnen reflektieren
6. **Probleme der Studierenden bei der Nutzung von KI** thematisieren und besprechen
7. **Alternative Arbeitsmethoden vorschlagen:** Zeigen, wie man kritisch mit KI arbeiten kann
8. **Informationen dokumentieren**, um später darauf zurückzugreifen
9. **Die Frage der Quellenangaben ansprechen:** Klare Stellungnahme zur Erwähnung der Nutzung von KI in der Arbeit.
10. **Normen festlegen:** Falls keine offizielle Regel vorhanden ist, soll man gemeinsam mit den Studierenden einige Regeln definieren



# Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

---

**1. Kontext-Prompt** führt zu Hintergrundinformationen

... und um präzise und kontextuelle Antworten zu erhalten

**(z.B. Thema + Ziel erläutern)**



## Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

**2. Rollen-Prompt :** Lässt über Rollen reflektieren, welche die Künstliche Intelligenz übernehmen kann

z.B.

**„Übernimm die Rolle von Lehrenden und sag mir...“**



# Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

## 3. Explorativer Prompt: Zur Ideenfindung

z.B.

**„Schlage vor...“**





# Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

**4. Kreativer Prompt** : Kreative oder  
künstlerische Ideen bzw. Inhalte finden

**z.B.**

***„generiere ein Bild mit...“***

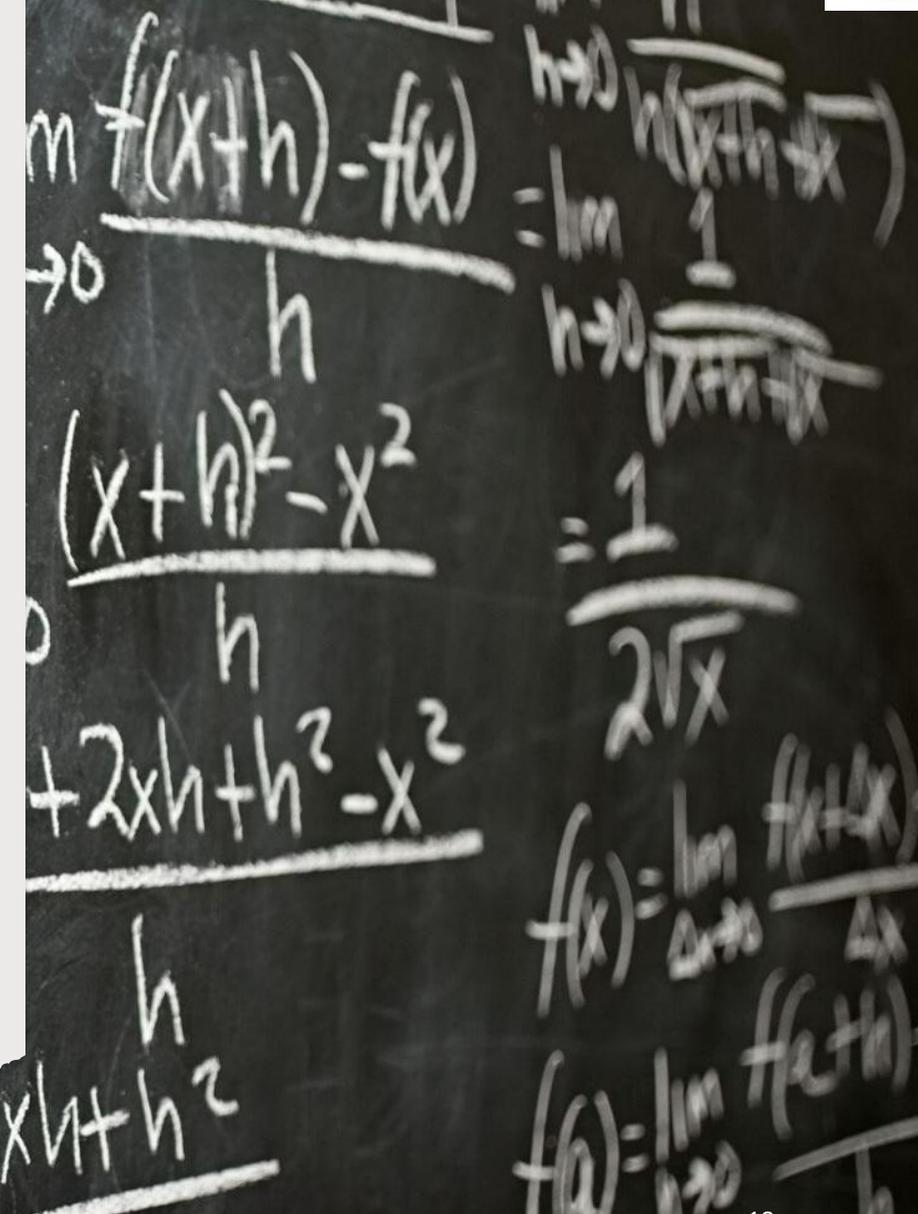


# Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

**5. Vergleichender Prompt:** Elemente  
gegenüberstellen

z.B.

**„Was ist der Unterschied zwischen...“**



# Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

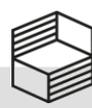


## 6. Schritt-für-Schritt Prompt: Komplexe Themen erläutern

z.B.

*„Schildere etappenweise ...“*





# Zu den 12 wichtigsten Prompt- Arten

**7. Analytischer Prompt:** Zur  
Auslegung von Texten oder Daten

z.B.

*„Argumentiere die Frage ...“*

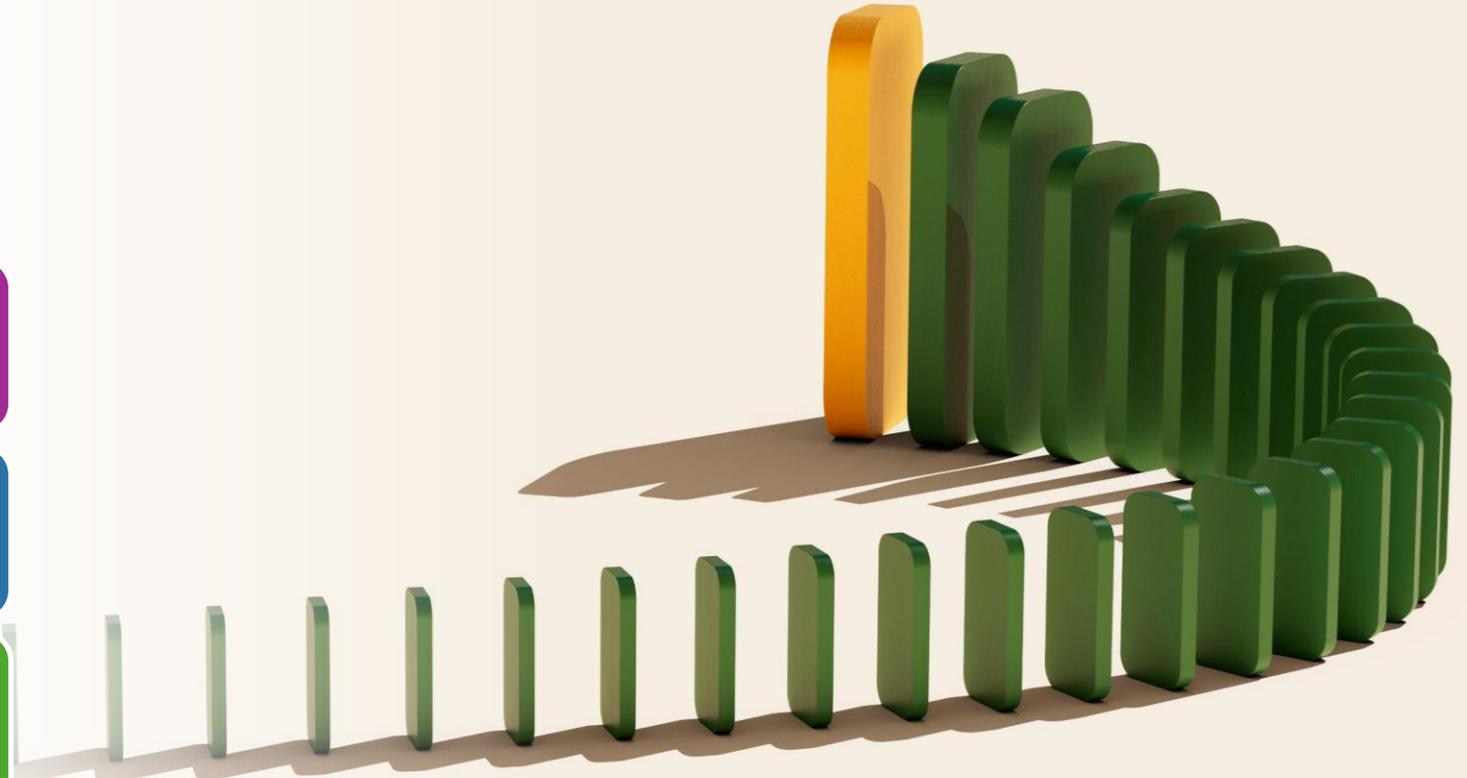


# Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

8. Chain-of-Thought-Prompt:  
einen Lösungsweg anfordern

z.B.

*„lege die These ... aus und  
gib 2 Beispiele dazu“*





## Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

### 9. Meta-Prompt: Zu einer qualitativen Antwort

z.B.

***„überprüfe deine letzte  
Antwort“***

# Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

**10. Few-Shot-Prompt:** Anpassung an gewünschten Stil

**z.B.**

***„Nutze die oben gegebenen Beispiel als Vorlage und...“***



## Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

**11. Optimierungs-Prompt:** zu  
einem Verbesserungsvorschlag

**z.B.**

**„verbessere bzw. optimiere...“**



# Zu den 12 wichtigsten Prompt-Arten

**12. Open-ended-Prompt:**  
ungefilterte Ideen erhalten

**z.B.**

***„Keine Ja/Nein Frage stellen...“***



# Was behalten?



## Literaturverzeichnis

Bowen, José Antonio/Waston, C. Edward (2024): Teaching with AI. A practical guide to a new era of Human Learning. Baltimore.

Bucher, Ulrich et al. (2024): Künstliche Intelligenz und wissenschaftliches Arbeiten. ChatGPT & Co: Der Turbo für ein erfolgreiches Studium. München.

Clark, Holly (2023): The AI Infused Classroom. Inspiring Ideas to shift teaching and maximize meaningful Learning in the World of AI. California.

Dittler, Christian/Kreidl, Christian (Hg.) (2024): Künstliche Intelligenz in der Hochschullehre. Entwicklungen und Einsatzmöglichkeiten digitaler Technologien im Hochschulalltag. Stuttgart.

Gieske, Wolfram (2025): KI im praktischen Einsatz. Einstieg und Praxis. Burgthann.

Mudlers, Miriam et al. (Hg.) (2024): Künstliche Intelligenz im Kontext von Kompetenzen, Prüfungen und Lehr-Lern-Methoden. Alte und neue Gestaltungsfragen. In: MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 41-57

Schah, Priten (2023): AI and Future of education. Teaching in the Age of Artificial Intelligence. New Jersey and Canada.

Schmohl, Tobias et al. (Hg.) (2023): Künstliche Intelligenz in der Hochschulbildung. Chancen und Grenzen des KI-gestützten Lernens und Lehrens. Bielefeld.

Wallwork, Adrian (2024): AI Writing and Presenting in English. Cham.

Wiemeyer, Matthias (2023): Besser schreiben mit KI. Guter Rat vom Texter für ChatGPT. Laufen.

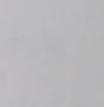
## Internetquellen:

<https://deutschdidaktik.germanistik.uni-halle.de/6-ki-und-ethik/> Zugriff am 21.03.2025.

[https://www.dhbw.de/fileadmin/user\\_upload/Dokumente/Forschung/AI\\_Transfer\\_Congress/Poster-Praesentationen/Die\\_ethische\\_Dimension\\_beim\\_Einsatz\\_von\\_KI\\_MichaelBaechle-StephanDaurer.pdf](https://www.dhbw.de/fileadmin/user_upload/Dokumente/Forschung/AI_Transfer_Congress/Poster-Praesentationen/Die_ethische_Dimension_beim_Einsatz_von_KI_MichaelBaechle-StephanDaurer.pdf) Zugriff am 22.03.2025.

[https://hss-opus.ub.ruhr-uni-bochum.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/9734/file/2023\\_03\\_06\\_Didaktik\\_Recht\\_KI\\_Hochschulbildung.pdf](https://hss-opus.ub.ruhr-uni-bochum.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/9734/file/2023_03_06_Didaktik_Recht_KI_Hochschulbildung.pdf) Zugriff am 22.03.2025.

[https://www.souveraenes-digitales-lehren-und-lernen.de/wp-content/uploads/2023/09/KI\\_Recht\\_14072023\\_V2.pdf](https://www.souveraenes-digitales-lehren-und-lernen.de/wp-content/uploads/2023/09/KI_Recht_14072023_V2.pdf) Zugriff am 24.03.2025.



Ich bedanke mich...

